

**SEMINARIO NAZARENO DE LAS AMÉRICAS.**

**San José, Costa Rica**

**LA MULTICAUSALIDAD CIRCULAR EN LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR (UN  
ENFOQUE SISTÉMICO)**

**Por**

**Irene Jiménez Artavia**

**Práctica Profesional Supervisada con Memoria**

**presentado como requisito para optar al postgrado de**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA RELIGIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN  
DE LA FAMILIA**

**San José, Costa Rica**

**Noviembre 2012**

## **SEMINARIO NAZARENO DE LAS AMÉRICAS**

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Práctica Profesional Supervisada con Memoria presentada por Irene Jiménez Artavia a la facultad del Seminario Nazareno de las Américas, San José, Costa Rica, como requisito parcial para optar por el título de: Maestría en Ciencias de la Religión con mención en Orientación de la Familia.

---

MBA. Miguel Garita Murillo  
Tutor

---

Dr. Samuel Pérez Rivera  
Lector

Fecha: Noviembre 2012

## **DEDICATORIA**

A mi amado esposo: Miguel

A mis hijos: Erik, Ivannia, Elliott , Milena

A mis nietos: Ivonne, Erik Andrés, Daniel y Cristina.

A mi madre Bertilda que ya está con el Señor

A mi hermana Elena.

## **AGRADECIMIENTOS**

Un agradecimiento profundo a mi esposo que en todo momento me animó a seguir adelante apoyándome moral, espiritualmente y que con paciencia y mucho cariño me asesoró para concluir este trabajo.

A mis hijos (as) y nietos (as) quienes me estimulaban a concluir, y a quienes quiero que recuerden que siempre hay que estudiar.

Mi única hermana Elena quien aunque esta a la distancia sé que puedo contar con su apoyo.

Al grupo de señoras con quien me reúno para tener estudios bíblicos, quienes siempre están muy pendientes y puedo contar con sus oraciones.

Al Seminario Nazareno quien fue facilitador en mi formación.

Y sobre todo a nuestro Señor Jesucristo quien es el modelo por excelencia para nuestras vidas, a quien sea dada toda la gloria.

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA MULTICAUSALIDAD CIRCULAR EN LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

1.1. Introducción.....	1
------------------------	---

### **CAPÍTULO II**

#### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ENFOQUE SISTÉMICO**

2.1. Jerarquías.....	7
2.2. Circularidad.....	9
2.3. Elementos importantes de la terapia sistémica.....	11
2.4. Estructura familiar.....	11
2.5. Metodología del abordaje en la terapia sistémica.....	12
2.6. Proceso de abordaje de la familia Salazar López.....	14
2.7. Técnicas usadas.....	16

### **CAPÍTULO III**

#### **EL LUGAR DE LA PRÁCTICA**

3.1. Descripción del proceso.....	19
-----------------------------------	----

## **CAPÍTULO IV**

### **EL CASO DE LA FAMILIA SALAZAR LÓPEZ**

El caso de la familia Salazar López.....	20
--	----

## **CAPÍTULO V**

### **DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ORDINARIAS DE LA PPS**

5.1. Primera sesión .....	22
5.2. Segunda sesión .....	25
5.2.1. Lo manifiesto.....	25
5.2.2. El proceso detrás de los síntomas.....	28
5.3. Tercera sesión.....	28
5.4. Cuarta sesión .....	30
5.5. Quinta sesión .....	32
5.6. Sexta sesión .....	36
5.7. Séptima sesión.....	37
5.8. Octava sesión.....	41
5.9. Novena sesión.....	43
5.10. Décima sesión.....	44

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES**

6.1. Recomendaciones .....	51
----------------------------	----

## **BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

1. Bibliografía.....	53
1.1. Bibliografía citada .....	53
1.2. Bibliografía general .....	54

## **ANEXOS**

Anexo 1 Descripción del desarrollo de las actividades ordinarias de la PPS.....	55
Anexo 2 Contrato terapéutico.....	56

# **CAPÍTULO I**

## **LA MULTICAUSALIDAD CIRCULAR EN LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

### **1.1. Introducción:**

El presente trabajo tiene la finalidad de mostrar la importancia de la multicausalidad circularidad en la disfuncionalidad familiar, en la terapia con parejas o con la familia completa y cuando éstas son tratadas con el Enfoque Sistémico, ya que permite entender mejor las multicausalidades que se presentan en la disfuncionalidad del sistema de una pareja o familia. A partir de este conocimiento se puede hacer una intervención más eficiente, que permita llevar la sanidad al sistema total.

Por otro lado, se mostrará cómo este elemento de la causalidad circularidad permite conocer la gran gama de multicausalidades en el desarrollo de la disfuncionalidad en la pareja o en la familia, permitiendo al o los terapeutas, conocer más rápidamente los procesos disfuncionales del sistema enfermo y de esta manera se podrá tener una visión más integradora del sistema familiar, que le permita llegar a la sanidad o reestructuración del sistema familiar.

El enfoque sistémico, desde una perspectiva amplia es una metodología que nos permite conocer de manera científica y sistemática una aproximación de la realidad, por lo tanto es la aplicación en este caso, de la Teoría General de los Sistemas al grupo familiar y de la pareja. Tiene ventajas sobre otras teorías porque analiza todas las interacciones de todos los elementos,



considerando los efectos de la interacción de todos estos elementos. Sin desvalorizar otras teorías que trabajan con la familia.

Por otro lado desde la perspectiva sistémica los miembros son interdependientes, por lo que un cambio en uno de ellos afecta todo el sistema. Dichos cambios pueden ser de dos niveles, de primer orden en que las personas cambian en su modo de pensar y actuar, de manera continua, pero la estructura del sistema no cambia, otro nivel de cambios se les llama de segundo orden, en el cual los cambios son cualitativos y de manera discontinua es decir que se producen cambios en el conjunto de reglas que rigen la estructura y el orden interno del sistema. En el enfoque sistémico el síntoma tiene un valor comunicativo, ya que es una parte de la conducta que ejerce efectos intensos en todos los que rodean al paciente, en otras palabras el síntoma cumple la función de mantener en equilibrio el sistema. La se dirige a intervenir de manera muy activa en el sistema para modificar las secuencias de esta comunicación defectuosa, de esta manera el modelo sistémico emplea la causalidad circular, para tener en cuenta cómo influyen las consecuencias en las causas, dentro de la terapia tradicional individual, la terapia va dirigida a la modificación de conducta del paciente identificado, pero en el contexto sistémico, estas conductas se podrían entender como un elemento más de una mala relación familiar.

Esto nos lleva a presentar algunos de los fundamentos teóricos de dicha teoría, como sustentación del presente trabajo con la familia SM, la cual fue atendida por más de 10 sesiones, de las cuales presentaremos las que se requieren para la presente memoria de la práctica.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ENFOQUE SISTÉMICO**

Cuando se piensa en las bases del Enfoque Sistémico de la familia, se sabe que hay una gran cantidad de principios epistemológicos pero que aunque son abundantes, no siempre son homogéneos, ya que algunos de los conceptos básicos son el aporte de campos de la ciencia muy diferentes, cuyas aportaciones principales fueron tres:

La teoría general de sistemas con el físico Von Bertalanffy, 1954, otra contribución fue la Cibernética con Wiener, 1948, y por ultimo de este grupo, la teoría de la comunicación, Watzlawick, Beavin y Jackson, 1947. Además, los conceptos procedentes de enfoques evolutivos (p. e., Haley, 1981) y estructurales (p. e., Minuchin, 1974) resultan claves para la concepción sistémica de la familia (Botella & Vilaregut, s.f., ¶ 1)

Por lo que se incluyen a los anteriores, a continuación se explica brevemente cada uno de estos aportes.

De la cibernética, se plantea como un sistema donde las acciones de cada miembro, se convierten en información para los demás lo llamado feedback, de manera que las corrige, o dirige hacia determinada conducta, por tanto este feedback, puede ser positivo o negativo, es decir que este puede ayudar a mantener el sistema homeostasis, o a cambiarlo, lo que se denomina morfogénesis.

De la comunicación, se tienen los axiomas, que explicaremos más adelante, así como los procesos comunicacionales analógicos y digitales.

De los conceptos evolutivos, de Haley 1981, según lo expuso en su clase Estadios de la Entrevista el Dr. Guang en el 2010, se toman los elementos que las familias tienen sus fases, que son ciclos de la vida, que van desde el noviazgo, matrimonio, procreación, al nido vacío, y que pueden surgir crisis en una fase y otra, el objetivo de la terapia sistémica es modificar la estructura, manteniendo su organización. De los conceptos estructurales se tomaron como están constituidas las familias, los sistemas, subsistemas, los tipos de límites o linderos, de lo cual se ampliarán más adelante.

Karl Ludwig Von Bertalanffy fue un biólogo y filósofo austríaco, reconocido fundamentalmente por su teoría de sistemas.

El propósito de este científico, es que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritos en términos de sus elementos separados; para poder comprenderlos hay que estudiarlos con una visión global de estos.

Buscó para esto una metodología integradora de los problemas científicos que permitiera encontrar teorías, fórmulas conceptuales, que se pudieran aplicar a la realidad empírica.

Para el autor, los sistemas son un conjunto de elementos dinámicamente relacionados que forman una actividad para alcanzar un objetivo, Y operan sobre datos, materia o energía. A la vez que proveen información a los datos, energía o materia. En general el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que interactúan retroalimentándose mutuamente.

Bertalanffy era consciente de que su propuesta de cambio en los marcos del registro del conocimiento, conectaba con las necesidades de la ciencia en su deriva hacia la construcción de una realidad cada vez más compleja. Por ello, la teoría de sistemas no sólo va a ser contemporánea de otras teorías, sino que vendrá a juntarlas, a relacionarlas entre sí bajo un nuevo paradigma de percepción de la realidad científica.

Según Guang (1985), para Bertalanffy está definido como: “el sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica, en el que el estado de un elemento del sistema está determinado por cada uno de los otros elementos que lo configuran” (p. 34.) los elementos que habla esta definición pueden ser seres humanos que interactúan mediante sus conductas y que estas determinan el todo el sistema que lo configuran, lo que mantienen la idea de que son entidades dinámicas que están en constantes procesos transaccionales. Esto ha llevado a plantear una frase a los teóricos del enfoque sistémico, que el todo es más que la suma de las partes. Que los componentes, la estructura y todo lo relacionado con el sistema no son solo una serie de partes, sino que debemos verlo como un sistema total, funcionando de tal manera que todos interactúan, modificando, manteniendo el sistema total.

Los sistemas pueden dividirse a la vez en subsistemas, o sea que un sistema puede estar compuesto de subsistemas, que tienen vida propia y que a la vez interactúan entre ellos, así en una empresa, los subsistemas pueden ser los departamentos en que se divide dicho negocio, por ejemplo departamento de ventas, de operaciones, de personal, etc., para Von Bertalanffy sus ideas se aplicarían también al campo de la familia, con quien definió a la familia como un sistema, pueden también existir sub divisiones, que pueden ser de varios tipos, según sus funciones, por ejemplo, uniones entre los esposos, y se puede llamar subsistema conyugal, el cual permite que entre la pareja funcione la complementariedad y acomodación mutua; otros sistemas pueden ser padre y madre, madre o hijos, entre los hijos, o unido por sexo, por generaciones, que funcionan interactuando entre ellos y con el resto del sistema, sin romper la unidad del sistema familiar, así estas subdivisiones o subsistemas se les ha llamado alianzas, las cuales en muchos casos pueden ser enfermizas y se encuentran en un sistema para defenderse del otro, o para unirse por alguna situación entre ellos y facilitan la integración de los miembros en el subsistema y al sistema total.

Estos sistemas tienen bordes, límites o linderos de relación que mantienen reglas diferentes entre uno y otro, por ejemplo las reglas de entre el sistema parental son diferentes al de los hijos, porque este subsistema está orientado a la educación y cuidado de los hijos. Estos límites o linderos son elementos importantes en la comunicación dentro de la familia, porque definen el tipo de comunicación entre esta, se dan varios de varios tipos, y se les considera axiomas de la comunicación.

Siempre nos comunicamos (primer axioma de la teoría sistémica), y toda comunicación tiene elementos de contenido y otro relacional, de tal manera que el segundo dirige al primero (metacomunicación) (otro axioma de esta teoría), que nos indica que el lenguaje no es solo para comunicar cosas, sino es el creador por excelencia de las relaciones. Y el tercer axioma es que A explica que la conducta a como reacción a b, y B explica como reacción a a cuando hablamos de comunicación esta puede ser digital cuando su contenido es información clara de lo que se quiere decir, ejemplo. “Cierre la puerta”. Cuando la comunicación es analógica es la parte de cómo se debe entender este mensaje ejemplo, “cierre la puerta por favor”, implica un sentido relación diferente, ambos establecen las formas de comunicación que siempre se va a dar en el contexto de la relación familiar, porque es imposible no comunicar, como dicen Watzlawicz, y otros de los teóricos de enfoque sistémico.

Los límites pueden ser también entre diferentes sistemas familiares, y se llaman fronteras, se pueden identificar como dije anteriormente, por las reglas entre estos. Pueden ser de varios tipos, límites rígidos, no son permeables por lo que resisten la influencia de los otros subsistemas, producen familias desligadas, en los que cada miembro constituye casi un subsistema en sí, porque comparten muy pocas cosas, porque tienen muy pocas cosas en común, se caracterizan por excesiva independencia, no son muy leales entre ellos, y no piden ayuda cuando lo necesitan, ni se ayudan, porque casi no se dan cuenta de los sentimientos de los otros. Los límites normales

que permiten mantener la comunicación buena con los otros y los límites confusos, difusos, cuya relación con los otros no está clara, aun los roles se entrecruzan, producen factores que enferman la familia. Los límites confusos o difusos producen familias aglutinadas estas se caracterizan por un gran sentido de pertenencia, poca autonomía, poca diferenciación entre los sistemas y cuando un miembro sufre, todos lo sienten intensamente, por lo que una situación estresante repercute en toda la familia. Por lo tanto el estudio de los linderos es de gran importancia en la terapia familiar porque nos indica que tipo de triangulación se da en las alianzas, entre los subsistemas familiares, con lo cual se logra desviar los conflictos entre la pareja involucrando un tercero, que puede ser un hijo u otra persona, pero que viene a ser parte del sistema.

### **2.1. Jerarquías:**

Cada sistema tiene su sistema jerárquico en el cual se da que uno de los individuos tiene el poder o más poder que los demás, que le permite establecer que es lo que se tiene que hacer, así también en la familia se va a manifestar este fenómeno, el cual hace que uno de sus miembros ejerce un dominio sobre los otros miembros, es responsable de tomar las decisiones de la familia, como el apoyo, protección, consuelo y cuidado de la misma. Es importante conocer dentro de la terapia familiar, como está constituida la jerarquía, por cuanto las reacciones a ella, puede contribuir al mantenimiento del sistema enfermo, como lo es en el caso que nos ocupa, su actitud agresora y a la vez de proveedor, mantenía el desequilibrio del sistema, siendo una fuente de reacción de conductas no sanas por parte de otros miembros del sistema, y de alianza con la hija mayor constituyéndose en una alianza para defenderse del otro subsistema (madre e hija menor).

Los sistemas pueden ser abiertos o cerrados, los primeros son aquellos en que pueden y reciben retroalimentación de ellos mismos, son atributos de los sistemas orgánicos, los sistemas

cerrados no intercambian ningún tipo de elemento entre si, por ejemplo los componentes químicos (Watzlawicz, et al. 1976, p. 120).

Andolfi (1977), presenta a la familia como un sistema en constante transformación o como un sistema que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa, con el fin de asegurar la continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen. Y lo hace mediante dos mecanismos que se denominan retroalimentación el cual está dirigido al mantenimiento del sistema de forma estable, lo llama la homeostasis del sistema, o bien para provocar un cambio del mismo. (p. 18).

Esto indica que un comportamiento patológico en alguno de sus miembros, se tiende a repetir casi automáticamente en servicio de la homeostasis del sistema, estas patologías pueden ser estilos agresivos, problemas depresivos, conductas sexuales distorsionadas, somatizaciones, etc. Estos pueden ir variando y aumentándose haciendo cada vez un sistema más rígido, que provoca cada día una mayor patología en sus miembros, y aumentado el número de causalidades circulares en el tiempo.

Por otro lado la familia desarrolla y modifica en el tiempo una serie de reglas de autogobierno. Que define lo que está permitido o no en la relación lo que lleva también en el tiempo a nuevas formulaciones y adaptaciones.

A esto se adjunta que la familia es un sistema abierto en interacción con otros sistemas, los cuales pueden ser la escuela, iglesia, trabajo, barrio, grupos coterráneos, etc., lo que significa que existen una serie de relaciones interfamiliares y extra familiares que afectan a la familia y a la vez son afectadas por ella, en sus normas y valores, para producir un equilibrio dinámico, propio de cada familia, de esta manera cada una de las unidades que componen la familia, padres, madre, hijos o hijas, son elementos del sistema que se relacionan entre sí, y cada uno de ellos tienen un papel o lo que llamaríamos también rol determinado dentro del sistema familiar, que

funciona de acuerdo a las reglas propias y las que le asigna el grupo familiar, o el contacto con su entorno, esto sin dejar de lado que estos elementos conforman.

En muchos casos alianzas o coaliciones, surgidas según sus intereses, funciones, generaciones, sexo. Las cuales son analizadas para examinar la familia y su dinámica familiar, provocando cambios es estos, se producen formas más sanas en las relaciones familiares, y esta es la labor del o los terapeutas, cuando realiza la psicoterapia familiar, bajo este enfoque.

Todo lo anterior nos lleva a plantear que no podemos analizar un grupo familiar en función de un solo individuo enfermo, como lo ha hecho la psicología tradicional, sino bajo que características de organización e interacción tiene el sistema familiar, es pasar de intrapsíquico al plano interpersonal, ya no es cuál de ellos es la causa de la disfuncionalidad, sino, como, en el caso de la familia estudiada, no se puede decir que la conducta del padre o del esposo fue lo que llevo a la esposa a caer en la infidelidad, sino que fueron una serie de causalidades circulares, la cuales mantuvieron el sistema enfermo, pero a la vez las relaciones entre ellas (las causalidades) llevaron a desequilibrar el sistema en su totalidad, aún se puede indicar que la multicausalidad circular del sistema, provocó una serie de cambios en el mismo, haciéndose más rígido por lo tanto más patológico, no se puede ver que la sanidad del mismo viene solo por el perdonar por parte del esposo, a su esposa por la infidelidad de ella, sino que todo esto era un síntoma de una familia que desde sus mismos orígenes, ya traían elementos que enfermaron la relación.

## **2.2. La Circularidad:**

Desde esta perspectiva, se debe aclarar un elemento que es necesario definir y es el término circularidad, bajo esta idea se plantea que todas las relaciones son principio y fin a la vez, todos los elementos influyen sobre los demás y son influidos por estos, o de forma más clara podemos decir que los patrones o modelos de la causalidad nunca son lineales, es decir que la



causa A provoque el efecto B, sino que las causas son circulares, de tal manera que el efecto B, se convierte en una fuerza que retroalimenta la causa A, pero a la vez provoca que otras causas, que se convierten en causalidad, de tal manera que esa causa pueda producir o contribuir a muchas otras causas, de aquí que hablaremos de multicausalidad circular, o sea que en el sistema se dan muchas causalidades que son necesarias de revisar, sanar, ver la relación con otras causas, y una vez que se analizan es necesario encontrar nuevas formas que reenfoquen y reestructurar el sistema. De la misma manera que un mismo efecto puede responder a causas muy diversas (Equifinalidad), a se puede plantear que los cambios que se observen en un sistema abierto no están determinados por las condiciones con que se inicia el sistema, sino sometidos a la propia forma de los procesos de cambio.

En este sistema tan complejo es importante tener en cuenta estos elementos por cuanto, la terapia familiar busca encontrar aquellos elementos que han enfermado al sistema familiar. De esta manera el conocerlos facilita tener una globalidad del sistema familiar y su patología, para encontrar la sanidad de este.

Cuando se habla de causalidad circular estaremos planteando que ésta describen las relaciones de la familia como: pautadas, recíprocas, repetitivas, lo que produce una secuencia de conductas, lo cual no es patológico en sí mismo. Porque facilita la vida cotidiana de los miembros de la misma, pero si podemos decir que hay una secuencia de conductas que se encadenan con el síntoma, reguladas por una causalidad circular. Lo que la terapeuta analiza es cuándo, cómo y dónde, ocurre algo en lugar buscar el porqué.

De esta manera si reestructuramos el sistema, si reenfocamos los elementos causales de la circularidad, podremos sanar el sistema.

### **2.3. Elementos importantes de la Terapia Sistémica:**

Características particulares en que se desenvuelve. Desde sus comienzos, los años 50s, con Nathan W. Ackerman, que se ha definido como el precursor de la terapia sistémica, ya que fue este quien primeo incluyó este enfoque al trabajar con familias, planteo que se daba una interacción continua y dinámica entre los factores biológicos que están determinados en la vida de los seres humanos con el entorno que los rodea, en esta interacción el conflicto interpersonal antecede al conflicto intrapsíquico, el cual es el resultado de los conflictos interpersonales interiorizados. Por lo tanto la terapia debe ir más allá de solo la remisión del o de los síntomas, debe buscar que la familia logre una vida mejor dentro de sus propias características, su cultura, sus valores, en general dentro de su propio medio social en que funciona.

Por lo tanto es necesario que la terapia sistémica deba trabajar de manera integral, Minuchin (1982) declaro que:

la teoría de la terapia de familia se basa en el hecho de que el hombre no es un ser aislado, sino un miembro activo y reactivo de grupos sociales. Lo que experimenta como real depende de elementos tanto internos como externos (p. 20).

Por otro lado el objetivo de la terapia familiar es el grupo familiar, como lo manifiesta el Dr. Guang, en su trabajo Metodología Sistémica Estratégica, 2009. Quien menciona reafirma el planteamiento de J. Haley (1985) Esta es otra diferencia con la terapia tradicional, que indican que es el individuo objeto de cambio. (p. 5).

### **2.4. Estructura familiar:**

Para Minuchin (1982) cuando define la estructura familiar lo hace desde la perspectiva de “que es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos en que

interactúan los miembros de una familia. Manifestando que una familia opera mediante pautas transaccionales” (p. 86).

Cuando las circunstancias cambian dice este científico, la estructura familiar debe ser capaz de adaptarse. Es la familia la llamada a responder a cambios internos y externos, por lo tanto, debe la familia tener la capacidad de transformarse de tal manera que permita enfrentar exitosamente las diferentes circunstancias sin perder la continuidad que da el marco de referencia de sus miembros. Es importante saber que la familia está sometida constantemente a la presión que produce la evolución de sus miembros y los subsistemas que conforman estos. De no poder adaptarse, respondiendo con rigidez, se van a presentar pautas disfuncionales, en sus reacciones, lo que hace que necesite de la terapia, para que pueda encontrar los medios sanos de enfrentar estos cambios. Como existen muchas fases de evolución natural en la familia, es necesario que ella logre integrar nuevas reglas en ella que le permita adaptarse exitosamente en el proceso. Encontrando en el proceso conflictos que pueden ser resueltos por la negociación de transición de esta forma podrá adaptarse satisfactoriamente, y aun en medio de estos conflictos la familia crecerá, de no hacerlo los daños sobre ella (la familia) podrían llevarla a la destrucción de la misma.

## **2.5. Metodología del abordaje en la terapia sistémica:**

La terapia sistémica, como dijimos anteriormente, tiene en su propia teoría, que permite un abordaje a partir de una serie de conceptos básicos de su composición y estructura, pautas de interacción, como: familia nuclear, familia extensa, estructura familiar, alianzas, que entre otros, nos ayudan a tener una visión más clara del núcleo familiar, y como está estructurado, cuales pautas de interacción ordenan los subsistemas que la componen, ésta distingue si los sistemas son estables, las alianzas o jerarquías nos dan un mapa de la organización familiar, las reglas con que

juega esta familia, además el concepto de doble vínculo, de triangulación que afecta a los hijos sobre todo a los adolescentes el genograma, los datos en la llamada telefónica primera, todos son aspectos que se toman en cuenta en esta práctica de terapia familiar, así como si son familias reconstruidas, monoparentales, u otras.

Dentro de esta metodología, es importante tomar en cuenta otros elementos como el desarrollo de las sesiones en que cada una lleva un delineamiento estructurado, los instrumentos técnicos a utilizar para desarrollar el cambio mediante la utilización de estos en la intervención. Los sistémicos usan inclusive la llamada pre-sesión en la cual no es solo recoger los datos de la familia y de sus miembros de manera fría, sino que como dice el Dr. Guang fortaleciendo los aportes de M. Andolfi (1985), en la cual la define como previo a la primera sesión. Aquí se inicia la relación del terapeuta con la familia, y debe ser entendida como una relación terapéutica. Aun como se toman los datos por teléfono, indicara como una fase inicial para conocer muy de vista panorámica la situación familiar. En el caso que nos ocupa esta pre-sesión no se dio por cuanto el padre de la familia llamo solo pidiendo una cita, a la secretaria del consultorio.

Luego viene la entrevista inicial, la cual es muy importante porque de “la relación que se logre construir dependerá el éxito de las otras sesiones”, según lo menciono el Dr. Guang en su clase Metodología Sistémica Estratégica en el año 2009. Se debe definir esta sesión no solo como una reunión social, sino también como una sesión terapéutica, es necesario que se sienta y se viva como un encuentro real, que le dé la esperanza de que sea posible un cambio, en el que no implique la destrucción total de su sistema actual el terapeuta está llamado a fungir como aquel facilitador que establece de qué forma trabajarán, la estrategia para lograr las metas que se fijen a llegar, a la vez que va apoyando a cada miembro cuando en la sesión se requiera, a la vez que debe motivarlos a seguir, influenciar, empujar, analizar, las reacciones en las diferentes interacciones. Todas estas acciones manifiestan la importancia del terapeuta en las sesiones, en

especial en esta primera sesión. También es importante el enseñar a la familia, como cambian las interacciones que se dan tomando en cuenta otros elementos, como si se hubieran incorporado nuevos miembros dentro de la familia, en donde la pareja tiene que cambiar no solo sus roles, por ejemplo en el nacimiento de un hijo, en los casos de matrimonios de estos, la adultez de los hijos en el hogar, donde se deben establecer una relación más simétrica con ellos, mas de adultos sanos, cambiar la interacción entre los esposos, como en este caso, que tienen una serie de alianzas (padre e hija mayor. Madre e hija menor, madre y joven amante). Condiciones que favorecen a la disfuncionalidad del sistema. Se debe en el abordaje terapéutico de la pareja llevar a redefinir las relaciones en el área psicosexual de la pareja, los conceptos de amor, de ser esposo, padre o madre, así como los conceptos de una vida basada en las creencias cristianas. Por otro lado los miembros de esta familia deben aprender a expresar sus necesidades de forma firme segura y tranquila, aunque esto los lleve no evitar el conflicto. En general es llevarlos a una forma de funcionamiento familiar más clara, definida para todos los miembros que componen esta familia.

## **2.6. Proceso de abordaje de la familia Salazar López:**

En este caso el abordaje se hará por fases, la primera es con la pareja, para recoger toda la información como pareja, luego con la pareja y las hijas, desarrollando una buena alianza con ellas, en esta primera fase la información recogida tiene que ver con las pautas de interacción de los esposos y las hijas, las reglas, la estructura que manifiesta la familia.

Otra de las fases es llevarlos a un conocimiento de su sistema relacional, identificando los síntomas que mantienen el sistema enfermo, así como a una toma de conciencia del problema. Fase de mejorar las relaciones de la pareja, situándose en el aquí y el ahora, motivando la

formación de un solo sistema familiar unido. Luego es llevarlos a la reconstrucción de las responsabilidades y roles de cada miembro de la pareja y familia.

En las estrategias de cambio sistémico usadas estarán el cuestionamiento mediante preguntas circulares, (preguntas amplias dirigidas a todos) confrontaciones directas, para que se pueda evidenciar la naturaleza de las relaciones que tienen en la actualidad, y como se construyeron estas paradojas, se debe trabajar en pautas de comunicación, que establezcan con claridad y coherencia entre lo verbal y lo no verbal, entre lo analógico y lo digital. Se les debe llevar a marcar los límites claros entre los subsistemas, de forma que no se de la triangulación, muy importante en este caso. Llevarlos a crear un equilibrio en la pareja entre comunicación simétrica y complementaria. Otro trabajo consiste en eliminar los juegos disfuncionales de la pareja, con alternativas relacionales más sanas, y que estos aprendizajes los puedan experimentar en el contexto real y cotidiano.

En el caso que nos ocupa, no se realizaron ni entrevista telefónica, ya que el esposo llama al consultorio del Dr. Garita para buscar ayuda, manifestando que tiene un problema con su esposa, por lo que busca una cita de ayuda. Tampoco se hace un genograma, porque los dos esposos fueron criados por madres solas, el padre se murió en el caso de la esposa y en el caso del esposo, los abandonó y no sabe nada de él. Viene con toda su familia, por lo que se le pide que se les atenderá primero con su esposa, y luego con toda la familia.

En la aplicación de la estrategia, se seguirá con la llamada terapia estructural entendiendo por estructural como dijimos anteriormente, todos los elementos que interactúan y se relacionan en el sistema familiar, el cual es dinámico, porque sus demandas internas se organizan formando un conjunto funcional de acciones y reacciones, lo que hace la terapia estructural es crear un nuevo presente, es una terapia centrada en soluciones, juntos la familia y el terapeuta buscan solucionar el pasado, el terapeuta se convierte en un elemento que presenta una visión diferente

de la situación que están pasando pero de manera imparcial, y a la vez que los lleva a desarrollar nuevas formas de resolver el conflicto de mane exitosa. Ayudándoles a encontrar una nueva forma de relacionarse, cambiando la posición de los miembros que la componen, sin cambiar la familia en sí, sino modificando la estructura, los límites, las alianzas, etc., porque la terapeuta le da una nueva perspectiva de la familia que le ayuda a reorganizar el sistema antiguo. Busca el cambio de los individuos que componen la familia a partir de su contexto, pero en forma conjunta con los otros que lo componen (el núcleo familiar), y no solo en el cambio individual. Permite en las sesiones que en un momento se puedan enfocar en los hijos, o en otro focalizarse en la pareja, esto le da mucha flexibilidad en la entrevista terapéutica.

## **2.7. Técnicas usadas:**

La analogía: metáforas cortas, muy usadas durante la sesión, según se menciona en la clase Introducción a la Teoría Sistémica del Dr. Guang en el año 2010, significan “semejanzas, parecido, conforme a”, tienen elementos parecidos a la situación que se quiere plantear, pero en ese contenido análogo, las personas lo reciben perfectamente, por ejemplo las comparaciones. Esto afecta para un cambio en sus paradigmas, cuando lo comparan con lo que dice el terapeuta.

La metáfora: Esta es una de las técnicas de intervención que la terapeuta utilizaría en las sesiones, consiste en historias, frases, comparaciones, en que el terapeuta usa para crear en la mente del aconsejado una serie de imágenes que pueden proyectar una realidad psicológica cercana a este, sin causar la resistencia y rechazo, por lo que convierte en recurso valioso, para formar marco metacomunicativo con su elemento paradójico, porque a la vez que no es real, se le ve como una realidad a su situación real. Constituyendo un medio que fomenta y ayuda a una comunicación más eficiente, con una acción terapéutica más eficaz.

Tiene la metáfora varios elementos que le hacen muy valioso, su valor de mantener una figura en la memoria (Mnemónico) y que le ayuda a que esta imagen sea preservada en la memoria, retroalimentando el cambio, porque el cerebro podrá aplicar mejor la aplicación de esta información. Por otro lado tiene un valor de ayudar ir de lo conocido a lo desconocido, de lo local previo a lo nuevo. (valor Heurístico). También la metáfora permite desarrollar la creatividad con la cual el aconsejado podrá encontrar soluciones nuevas, estimula la curiosidad para generar formas nuevas ver las cosas que lo lleven a descubrir una nueva forma de ver y solucionar, las cosas. (valor generativo).

Prescripción de tareas: la prescripción de tareas son importantes dentro del proceso terapéutico, por cuanto hay elementos que surgen en la exploración de la problemática durante la sesión, que no se tocan o profundizan en la misma, entonces, el terapeuta les señala a las personas cuales reglas y como serán las normas de conducta dentro de la sesión. Existen otras prescripciones de tareas extra sesión, que pueden ser para la conducta en el hogar, cuando las familias las cumple, de una u otra forma se está llevando al terapeuta al hogar, uniendo al terapeuta con pacientes, e intensificando esta relación.

La pregunta circular: son preguntas que como dijimos antes son preguntas amplias dirigidas a todos, que se realizan para confirmar o desechar hipótesis formuladas en del sistema familiar. Con un efecto de conectar todo, de manera natural se conectan unos con otros en el presente o pasado o futuro.

Se dirige a uno de los integrantes de la familia o a varios, para completar la información con sus respuestas, de esta manera cada uno de los presentes contestara de acuerdo como percibe la situación, esto permite ver las diferencias expresadas entre los miembros de la familia, ayudando a comprender la estructura y entender el carácter circular del sistema.



La paradoja: es la presentación de forma controlada de lo que constituye el problema, para romper la secuencia habitual de producirse. Como dijo el Dr. Guang en el año 2010, en su curso Introducción a la Teoría Sistémica “tácticas y maniobras que aparentemente se oponen a los objetivos de la terapia, pero que en realidad se adoptan para alcanzarlos”. Quien toma el texto de Rohrbaugh (1977). Es plantear lo que llamaríamos una contradicción a la dirección negativa, pero que ayuda al cambio.

Connotación positiva: la terapeuta dará una valoración positiva a una situación o a alguno de los presentes reforzando dicha acción, aunque los demás lo vean negativo, permite eliminar la resistencia frente a la terapia, a la vez que puede modificar su sistema de valores.

## **CAPÍTULO III**

### **LUGAR DE LA PRÁCTICA**

La práctica se lleva en el consultorio que el Dr. Miguel Garita tiene en San José, el cual es su lugar de trabajo. Es un lugar amplio, con su respectivo escritorio y varios sillones cómodos, así como otras sillas y estantes, en este lugar se pueden atender al grupo familiar.

El lugar también cuenta con su respectivo aire acondicionado, que refresca el ambiente, y un ventilador. Es un lugar cómodo y discreto, además cuenta con su respectiva secretaria que lleva las citas de los pacientes.

#### **3.1. Descripción del proceso:**

La Práctica Profesional Supervisada se realiza bajo la asesoría del Doctor Miguel Garita, profesor de la Carrera de Orientación a la Familia, en la Maestría en Ciencias de la Religión quien aceptó ser el supervisor tutor.

El período de la PPS consta de 10 sesiones de terapia con el matrimonio.

Salazar López y las hijas, con quienes se definió realizarlo los días lunes en el horario de las 7:00 a las 8:30 p.m.

La estudiante y el supervisor tuvieron en el proceso constante comunicación, presencial.

El supervisor estuvo presente en las sesiones de Terapia, para supervisar y evaluar el avance en su desarrollo, para indicar los pasos a seguir.

## **CAPÍTULO IV**

### **EL CASO DE LA FAMILIA SALAZAR LÓPEZ**

Descripción de la familia Salazar López (nombres ficticios).

Datos generales de la familia Salazar López.

La familia Salazar López está conformada por la pareja Luis Salazar Jiménez y Andrea López Mora, tienen dos hijas: Marta de 12 y Nancy de 9, las dos están en la escuela primaria sexto y tercer grado respectivamente.

Los padres de Luis son: Miguel Salazar de 58 años, madre Ana Jiménez 56 años, pero Luis afirma que desconoce más de su familia.

El señor Miguel Salazar, padre de Luis se fue de la casa cuando él tenía 2 años de edad y no volvió a saber de él.

Los padres de Andrea López Mora son: Carmen Mora 52 años y su padre Antonio López murió cuando ella tenía cinco años de edad. Tampoco conoce otros datos de su familia.

Breve descripción del grupo familiar Salazar López.

La familia se puede considerar como una familia abierta, pero existe una alianza visible entre Andrea y Nancy la hija menor y por otro lado Luis mantiene una alianza con Marta, la hija mayor.

Luis tiene su propia empresa de mantenimiento e instalación de aire acondicionado, menciona que trabaja mucho para darles una vida cómoda y sin preocupaciones.

Se puede clasificar como una familia de clase media – media, con un estilo de vida cómodo, él tiene un trabajo estable y puede acomodar el horario, dice tener varios empleados y que el supervisa los trabajos efectuados.

Ella se dedica exclusivamente a las labores en la casa, y a la atención de la misma. Anteriormente estaba en universidad sacando la carrera de maestra preescolar, estudios que de momento tiene abandonado.

Son muy activos en la iglesia donde asisten, los dos son líderes de jóvenes de una iglesia numerosa donde acostumbran tener estudios bíblicos de discipulado en las casas, siendo la casa de ambos, un centro de discipulado, donde se reúnen jóvenes varios días a la semana para realizar estos estudios. Pero por el tiempo de trabajo es Andrea la que dedica gran tiempo a enseñar este tipo de trabajo con los jóvenes. Además de dar clases de recuperación escolar.

El esposo le acompaña en ocasiones en los estudios bíblicos en el hogar.

Encargándose en ocasiones de desarrollar alguno de los temas.

## **CAPÍTULO V**

### **DESCRIPCION DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ORDINARIAS DE LA PPS**

#### **5.1. Primera sesión:**

Esta es una sesión que llamaríamos de encuadre, o sea donde definimos cómo trabajaremos y bajo que lineamientos, les indico (la terapeuta) que trabajaremos mediante el Enfoque Sistémico, que de esta manera las sesiones serán con todos los miembros de la familia, muchas de las sesiones. “El trabajo principal de la terapeuta es crear un contexto terapéutico tranquilizador y colaborador, evitando asumir el rol de juez o de alguien que tiene que pronunciar una sentencia o aliarse con alguno de los miembros de la familia”. (Andolfi, 1977, p. 30). La terapeuta trabaja en los primeros minutos de la sesión en esto.

Llega el esposo con la esposa y las dos hijas, (en esta sesión solo entran al consultorio la pareja) la mujer presenta accesos de llanto, se nota muy confundida, enojada, y el timbre de la voz es infantil.

Se hace el correspondiente acercamiento, esperando estén cómodos en los sillones.

Es notable la resistencia para tocar el tema. El nerviosismo es evidente, el esposo Luis, con su aspecto rígido, los asientos son cómodos pero se nota que él está demasiado incómodo, angustiado y enojado.

Comienza a manifestar que se siente burlado y traicionado por su esposa, quien lo traicionó con un muchacho 14 años menor que ella, que frecuentaba la casa de ellos, donde ella les daba discipulado. Y esta relación tiene 12 meses de duración, que recién se dio cuenta de esto.

Ella expresa que el esposo es adicto a la pornografía, que continuamente la induce a tener relaciones como las proyectadas en los videos, además que cuando el regresa del trabajo le comenta de las muchachas que vio durante el día con quienes le gustaría tener relaciones sexuales juntos, o sea que como pareja desearía tener relaciones con otras mujeres y ella. Dando énfasis de cómo son los cuerpos de estas mujeres.

Durante la entrevista hubo momentos de mucha tensión, y tono de voz muy fuerte entre ellos. Llegan a gritarse muy enojados, el esposo se levanta y le señala con el dedo acusándola, ella baja la cabeza y asume una actitud de niña enojada. “Aquí se nota que el modelo comunicacional en esta situación, es complementario, donde el esposo señala hacia abajo y ella responde como niña enojada”. (Guang, 1985, p. 91).

En esa misma página Guang (1985) indica que:

Patrones simétricos y complementarios. Son los más analizados en la teoría de los sistemas, por lo que en esta sección se harán ligeras referencias a los mismos, el simétrico es típico de personas maduras, pero puede convertirse en una competición patológica y patogenizante; el complementario, en las personas maduras, es instrumentado, pero en personas inmaduras, neuróticas, es indicativo de dependencia simbiótica, y minusvalía. (p. 91).

Terapeuta a Luis, siempre le habla como si ella fuera una niña malcriada, o que cometió una falta.

Luis responde, es que ella no me hace caso, y tengo que enojarme para que ella me haga caso y me entienda.

Terapeuta a Andrea, usted parece que le responde como si fuera un padre regañando a la niña malcriada.

Andrea es que él no me respeta en nada, siempre me está ordenando cosas, bueno sí, responde Andrea, es que tengo que defenderme.

Terapeuta, van a tener que madurar para que puedan entenderse ambos (analogía).

Terapeuta, vamos a dialogar, no discutir. Lo que están contando ambos son dos temas que se tienen que resolver y los vamos a tratar por separado, junto con otros que vayan surgiendo en las sesiones. Les pregunto si están de acuerdo con esto, a lo que ellos manifiestan que sí. Les indico que vamos a trabajar por 10 sesiones, que vamos a ser lo más honestos posibles y les pregunto si quieren seguir juntos? Y que esperan de la terapia?

A lo que responden que si quieren seguir juntos porque tiene dos hijas y que al venir a terapia es para ver de qué manera les ayude a manejar esta situación delante de ellas. Además les indico que esta terapia, será usada para la práctica final de mi entrenamiento como terapeuta de familia, se hace el Contrato Terapéutico, (ver anexo 2). Y les planteo los objetivos de la terapia:

1. Resolver el problema de la infidelidad de la esposa, llevándolos al perdón, pero analizando con ellos los significados de lo que es el amor, la fidelidad y el compromiso que se deben como esposos, así como lo que es una sexualidad correcta y sana para ambos.

2. Reenfocar las relaciones entre ellos como pareja, entendiendo con esto las demostraciones de afecto, la comunicación, las metas y valores espirituales, la toma de decisiones, el manejo de las finanzas, el compromiso a crecer juntos, el cuidado de los hijos, entre otros, para mejorarlas.

3. Analizar las diferentes causas que los llevaron a la ruptura familiar, que permitió esta situación.

4. Reelaborar el concepto de las relaciones sexuales más sanas y armónicas.

El esposo manifiesta que esto le hace sentir más tranquilo y con esperanza de salir adelante con su familia.

Nota: en esta primera sesión las niñas no participaron, por lo difícil del tema.

## **5.2. Segunda sesión:**

En la sesión le indico a la pareja que por el momento aunque vienen con las hijas, como se trata de asuntos de infidelidad, no creo conveniente que las hijas estén en la sesión, que luego las incorporaremos, a lo que ellos manifiestan estar de acuerdo.

En esta segunda sesión se trata de establecer un diagnostico, que les permita conocer porque llegaron a esta situación. Se da lo que llamaríamos Hipótesis de la terapia.

### **5.2.1. Lo manifiesto:**

Se muestra un gran enojo de parte de Luis quien manifiesta la infidelidad de Andrea, con uno de los jóvenes a quien ella discipulaba, siendo este un menor de edad (17 años), lo que ha provocado en Luis mucha desconfianza y enojo, se siente traicionado, manifiesta estar muy dolido, esto ha provocado una serie de disputas constantes, lo cual producía un aislamiento de la pareja, no deseaban compartir y Luis se aleja cada vez más de la casa, evitando de ésta manera estar con Andrea, sin embargo, Luis manifiesta que no está dispuesto a perder su esposa y las hijas por lo que desea resolver esta situación.

Terapeuta le pregunta: la molestia es que le traiciono con un joven? O si hubiera sido un hombre de más o igual edad que su esposa, también le molestaría?

Respuesta de Luis: De ninguna manera lo acepto, yo no acepto que mi esposa me traicione con ningún hombre, es más en este caso fue en mi propia casa y en nuestra cama, esto es lo que más me enfurece, ya que pensaba que lo que había en mi casa era un grupo de estudio Bíblico.



Terapeuta, pregunta a la esposa, usted qué dice de lo que plantea su esposo? a lo que ella responde: Yo nunca pensé en hacerle daño, pero poco a poco fui intimando con este joven, Luis se enoja de mi error, pero él me ha dicho en varias ocasiones que si yo quería tener otra persona, que a él no le importaría, aunque esto no me justifica, pero siento que me decía tantas cosas feas que me confundí y me enredé con este joven, lo que me avergüenza mucho, porque yo soy una persona cristiana, y caí en un gran pecado, yo lo sé, y dice esto entre sollozos.

Terapeuta, les contaré una historia, un hombre tiro un gran vaso de agua al suelo y luego le dijo a los empleados recójnla, al rato llegaron con un poco, y estaba sucia, así son las palabras cuando las expresamos sin pensar. Ensucian las relaciones, y después nos cuesta o no podemos recogerlas. Así también es nuestra idea de pecado, pero no hay pecado tan grande que al llevarlo a Jesucristo nos lo perdone. Creo Andrea que El te perdonará de tú pecado, y creo Luis que usted tiene que hacerlo también.

Terapeuta a Luis, usted cree que de alguna forma, sin darse cuenta el efecto de sus palabras inducía a su esposa al adulterio, aunque lo que usted pensaba era una fantasía sexual?

Luis responde: nunca lo pensé así, pero ahora que usted me dice de esa manera, me parece que facilité las cosas, pero esto no justifica que lo hubiera hecho. Sin embargo me ayuda entender que estamos muy mal en esta área, que necesitamos ayuda, y estoy dispuesto a parar este tipo de conductas con mi esposa.

Terapeuta a Luis. Cómo fue que usted se metió en esto?

Luis responde, yo me crié mucho en la calle, porque mi padre me abandonó, y mi madre tuvo que trabajar mucho, por lo tanto pasaba mucho tiempo solo, o me iba con amigos que me enseñaron muchas cosas feas. Creo que esto hace que uno cometa muchos errores y mañas. (aprendizajes no correctos)

Terapeuta parece que le enojaba estar muy solo, que sentía que su madre también lo abandonaba?

Luis responde Si, yo no quería al principio que se fuera, pero me acostumbré.

Terapeuta entonces si su esposa se alejaba, esto le enojaba, como la controlaba, Luis responde con el dinero, controlando que estuviera en la casa, con las hijas. Cree usted Luis que pedirle a su esposa cosas en el área del sexo, era una forma de controlarla, Luis responde, cuando ella me complacía yo sentía que me quería.

Terapeuta, entonces para usted Luis el amor es que lo complazcan en todas su fantasías sexuales, si me obedeces en todo me amas? Luis se queda callado.

Y usted, Andrea que dice? (Pregunta circular).

Andrea responde, Luis fue mi primer y único novio que tuve, él me enseñó sobre la sexualidad, pero también él me trataba mal, todas estas cosas hacen que uno se enoje y cometa errores. Yo me sentía muy enojada cuando Luis me insultaba o decía estas cosas como de que no valía como mujer, este muchacho me ponía mucha atención me trataba bien y sentía que como yo era mayor tenía que cuidarlo, y protegerlo.

Terapeuta, ese deseo de proteger, era como protegerse usted, además de proteger su propia identidad?

Andrea responde, era como proteger algo muy mío, y pensaba que de por sí a mi esposo no le importaba nada de mí, solo sus formas de tener sexo.

Terapeuta a Luis, que piensa de esto, Luis responde, tengo que cambiar muchas cosas. Terapeuta dice parece que la gente es influenciado recíprocamente de las conductas de los otros, a lo Luis responde que uno no se da cuenta de cómo afecta a la familia con la mala conducta.

### **5.2.2. El proceso detrás de los síntomas:**

Se propuso como hipótesis la pérdida de la confianza en la pareja provocada por el adulterio de Andrea, pero que esta infidelidad era el efecto de una multicausalidad circular, que convergen en la práctica de la conducta adúltera, y que hay que revisarlas para ayudar al cambio de actitud. Causalidades como el maltrato psicológico, la práctica sexual de proponerle relaciones sexuales con otras mujeres, los gritos, el controlarla y tratarla como si fuera una niña, entre otros. Todos estos son multicausalidades circulares que se deben explorar para llevarles a un cambio en la relación de ellos.

### **5.3. Tercera sesión:**

La sesión vino primero la esposa, ya que Luis no podía llegar temprano, lo que fue aprovechado por ella para indicar que todavía amaba al joven con que fue infiel al esposo, pero que quería hacer un cambio aunque le costara mucho, porque no deseaba perder su hogar, ella era la (paciente designado), culpable de todo, pero sin embargo, era como si debía hacerlo. El joven era como alguien de la familia, hasta las hijas lo querían mucho, terapeuta dice, uno a veces hace su propia fantasía, Andrea responde sí, era como refugiarme en algo muy lindo y puro para alejarme de la situación tan difícil con mi esposo, yo sentía que no podía acercarme a Luis, si no era con el sexo, y yo vengo de un hogar donde no recibí mucho cariño por parte de mis padres, según Virginia Satir (1989), en su libro Psicoterapia familiar conjunta “una persona con baja autoestima, tiene grandes esperanzas de lo que los demás puedan darle, pero también grandes temores” (p. 8), el no tener un padre, y sentir rechazo de la madre, ella creó un vacío de amor, que no le permitía sentir el amor de Luis, pero que necesitaba ser querida, por su esposo, era la gran contradicción que vivía, por lo que dijo: no sentía que Luis me mostraba amor, solo me usaba (esto indica la gran carencia de ser ella misma, ser validada como persona y como mujer

valiosa). Me siento avergonzada y arrepentida pero no puedo pensar en sentirme bien con mi esposo, ni sentirme querida por él, no sé cómo hacerlo, entonces usted quiere sentirse querida por su esposo, pregunta la terapeuta?

Si responde Andrea, podemos hablar de esto cuando el venga, pregunta la terapeuta, sí responde Andrea, en ese momento entra el esposo, que traía a las niñas de una clase de música y pasó por ellas, él todavía enojado, y resentido, pero más tranquilo y dispuesto a resolver las situaciones.

La terapeuta les indica que todavía no cree prudente que las niñas estén presentes por el tema a tratar, luego podrán participar. Ellas salen.

Después del correspondiente saludo, la terapeuta les pregunta, podemos resolver algunas cosas, de las que hemos hablado, sobre todo cómo van a seguir juntos, cómo lo han decidido?

Luis pregunta que tenemos que hacer, Terapeuta, primero perdonar el error de su esposa, está dispuesto a hacerlo? Sí, creo que ya lo he hecho, responde Luis, pero siempre me siento enojado y desconfiado de ella.

Terapeuta que cosas tendría que hacer su esposa que le ayudaría a sentir confianza en ella de nuevo?

Primero Responde Luis, que ella no vuelva a llamar a este joven, vea la lista de llamada que ella le hacía, me muestra varias hojas con números telefónicos de la compañía telefónica, tal vez que nos vayamos a otra casa, pues el joven vive cerca de la casa en que vivimos, y cada vez que paso por ahí para llegar a mi casa, me enoja mucho, ella dice que de esa casa no quiere irse, que no podemos dejar de servir en la iglesia.

Terapeuta, que piensa usted Andrea?

Andrea responde, yo estoy dispuesta a irme, pero si Luis cambia en su trato conmigo, el me trata a veces como un niña, me dice cómo debo vestir, y todo lo que tengo que hacer, quiere

mantener un control sobre mí, yo quisiera que él me trate como una mujer adulta, pero con cariño, sé que ahora le va a ser muy difícil y yo le pido que me perdone, que quisiera que empecemos de nuevo, que me tome en cuenta en lo que hace, que hagamos cosas, como planear juntos, yo estoy dispuesta a hacer cosas que le hagan sentirse confiado conmigo.

Terapeuta, cuando rompemos algo valioso y tratamos de arreglarlo hay que recoger todos los pedazos y reacomodarlos, pero también hay que revisar porqué se rompió, para que no vuelva a pasar. Así estamos haciendo aquí, primero es analizando todas las cosas, para juntarlas en un orden, lo primero es tomar la decisión de perdonarse ambos, porque se han maltratado mucho. Lo que permitirá reenfocar las relaciones entre ellos. Para luego tomar los cambios que debemos hacer. Luis toma a Andrea por las manos y le dice que la perdona, a la vez que le pide que le perdone, ella también lo hace y deciden seguir juntos con la ayuda de Dios. Termina la sesión con determinación de continuar la próxima semana, no sin antes orar por ellos.

#### **5.4. Cuarta sesión:**

En esta sesión participan las dos niñas, la hija mayor de sienta a la par del papá, la hija menor a la par de la mamá, en medio de los dos.

Se empieza la sesión, pregunta la terapeuta cómo se sienten todos, a las niñas les pregunta directamente a ellas si saben porque han venido varias veces y porque hoy están aquí?

Los padres dicen que se sienten mejor, pero las niñas indican que están mal, la menor dice que está muy triste porque los padres se van a separar, que su madre está llorando mucho y eso le asusta. La hija mayor dice que está muy triste porque su padre se va a ir de la casa, y es por la madre que hizo cosas contra él. Que por eso están aquí, para ver como arreglan estas cosas.

Lo que más les duele es que se van a pasar de casa, que ya no van a ver más a sus amigos de la iglesia y a sus compañeros de escuela.

Las niñas están asustadas, no quieren pasarse de casa, ni de escuela, ellas creen que tienen la culpa de esta situación.

Terapeuta, a los padres, que han hecho ustedes para mantenerlas asustadas, (pregunta circular).

Luis responde, les hemos dicho que no nos separaremos, pero es que algunas veces hemos discutido, y esto las asusta y no las convence. Terapeuta van a tener que seguir discutiendo para mantenerlas asustadas (paradoja).

Andrea responde yo he estado llorando mucho por todo lo que tengo que dejar, ya que se pasan la próxima semana, y no se había dado cuenta lo preocupadas que estaban las hijas, se vuelve a Luis y le dice que porqué no se van unos días todos juntos a la playa, y pregunta al terapeuta, si esto ayudaría, a lo que ella dice que puede ser una buena idea, que les permitiría volver a poner más estable el sistema familiar.

Terapeuta pregunta a las niñas, piensan que esto las haría sentirse contentas?

Ambas dicen que sí, pero que los papás no vayan a pelear, ambos padres le prometen que no discutirán sino que van a disfrutar. Por otro lado la terapeuta indica a los padres que las alianzas que se dan entre la madre con la hija menor y el padre con la mayor, que deben cada uno de ellos, preocuparse y acercarse con acciones de cariño, la hija, que no tienen alianza, acercándola y cuidando de ella, todos deben interactuar (prescripción de tarea).

Terapeuta pregunta a las niñas que deberían hacer sus padres para que ellas se sintieran mejor ?

A lo que ambas responden, que anden juntos, que no peleen tanto, no griten, la mayor dice que ella desearía que fueran una familia más tranquila, con menos problemas.

Terapeuta indica me parece que las niñas deben estar muy cansadas. Los padres se sorprenden y preguntan por qué.

Terapeuta a los padres, observen cómo se pueden sentir las hijas sentadas en medio de ellos tratando de mantener el balance en la familia?

Les propongo hacer cambios de silla, de qué forma se sentirían más cómodas?

Se miran y cada uno decide moverse de lugar, Luis y Andrea en medio y las hijas una a cada lado, la mayor al lado de la madre y la menor al lado del padre, esta nueva ubicación entre ellos hace que se vuelvan a ver y se sonrían.

Terapeuta, cómo se sienten en su nueva ubicación? A lo que responden que es extraño pero se sienten bien, cada uno se vuelve a mirar y observo que se acomodan en los sillones de una manera comfortable.

Terapeuta terminaremos la sesión con la disposición de pasear juntos y disfrutar estos días, veremos cómo se sienten todos la próxima semana.

### **5.5. Quinta sesión:**

Esta sesión se da quince días después, porque pasaron una semana en la zona norte del país, además se cambiaron de casa. Observo que vienen más relajados pero a la vez cansados.

Después de la bienvenida, la terapeuta preguntan cómo se han sentido en este tiempo?

Luis responde que está mejor, más tranquilo, aunque a ratos se siente enojado, pero que disfrutó el pasar estos días en la playa con la familia. Que está tratando de acomodarse a la nueva casa. Las niñas responden que están muy contentas con la casa, que cada una tiene su propio cuarto, les preocupa la nueva escuela, que todavía no tienen amigas, que todo es muy diferente, después de que hablan del paseo, La terapeuta les pide que salgan por un momento y lo hacen.

Terapeuta, desde nuestra última sesión estamos haciendo cambios, se están reubicando.

Terapeuta a Luis, que piensa de esto, Luis responde, tengo que cambiar muchas cosas.

Andrea responde que ha sido muy triste el dejar la casa, pero que está haciendo un gran esfuerzo, para estar bien, se ha dedicado a acomodar la casa nueva, en cuanto al paseo, lo disfruté mucho, el poder estar juntos y en paz, aunque si pensaba mucho en su problema, de cómo estaría el grupo de muchachos, que ella les daba clases de discipulado en la casa.

Terapeuta pregunta a Andrea, le gusta cocinar? en que se le parece esta situación a cocinar una nueva comida, que nunca ha hecho, (analogía) ella contesta, a que tengo que ir despacio, probando las cosas y siguiendo las instrucciones a cada paso, para ver si tienen buen sabor, y agrega, que a veces no sabe cómo va a salir, pero que tiene la esperanza que va estar bien aunque ahora está preocupada.

Terapeuta responde, exacto (refuerza esta actitud) (connotación positiva), estamos (la terapeuta se presenta como parte del grupo familiar), encontrando una nueva forma de relacionarse, que sea más armónica y agradable para todos. Dice la Biblia “y dejando lo que queda atrás me estiro hacia delante para llegar a la meta”, estirarse representa todo un esfuerzo y lucha que tienen que dar, qué piensa de este texto bíblico, pregunta la Terapeuta a Andrea. (Confrontación).

Ella responde que tengo que luchar y esforzarme por lograr lo que quiero, que no puedo seguir pensando en mi pasado.

Terapeuta pregunta a la pareja, que es lo que más les ha gustado de estar juntos como familia. Luis responde que me sentí acompañado por mi esposa y mis hijas, que estábamos juntos, alegres, hace muchos años que no me sentía así es una sensación agradable, que me da tranquilidad, me di cuenta que estar solo, me enojaba, por lo que quería desquitarme con Andrea, diciéndole cosas para controlarla.

Terapeuta, el abuso sexual es cuando usamos el cuerpo de otras personas para controlarlas, inclusive cuando le contaba a su esposa de mujeres desconocidas en la calle, y se



las describía a su esposa, diciendo que quería tener sexo con ella y estas mujeres, entonces usted agredía así a su esposa, Luis responde, si le agredía, cuando le decía que si quería algo para ella, se lo debía ganar, dejándome hacer cosas con ella, como yo quería, que yo se lo compraba si hacíamos tal cosa.

Terapeuta, Luis, cómo cree que se sienta Andrea con una propuesta de ese tipo? Luis responde no me importaba en ese momento cómo se sintiera.

Terapeuta: Andrea y cómo se siente cuando le hacia esa propuesta?

Andrea responde que muy sucia y utilizada. (Este tipo de propuesta afecta su autoestima, que es la valoración que ella hace de sí misma, es importante saber que una autoestima adecuada, proviene de tener una correcta visión de quienes somos, nuestra autoestima depende de quienes somos, en esto la Biblia manifiesta en muchos pasajes, quienes somos en Cristo, que El nos hizo, sanar mi identidad, es aprender a valorarme como persona, Cuando no sabemos quiénes somos no podemos saber cuánto valemos).

Terapeuta a Luis, su esposa se siente sucia y utilizada, que va a hacer al respecto?

Luis responde, me siento muy mal, creo que debo pedirle perdón a mi esposa, incluso en estos días me he dado cuenta que me enoja mucho porque en ocasiones me recuerda actitudes de mi mamá.

Terapeuta, y cómo que le recuerda? Luis, que cuando necesitaba a mi mamá ella no estaba conmigo, siempre estaba ocupada, y cuando yo le reclamaba me castigaba muy duramente pero luego me hacía promesas de regalos, algunas veces ni las cumplía.

Terapeuta, Luis, te enoja mucho que no estuviera tu mamá cuando la necesitabas? Que te diera regalos a cambio de amor? Piensas que llenabas ese faltante de afecto con fantasías y a veces con ideas sexuales?

Terapeuta: Hay un versículo en la Biblia, Eclesiastés 3:15 “*Aquello que fue, ya es, lo que ha de ser, será, pero Dios restaura lo que paso*”. Qué piensa de esto?

Luis se queda meditando y comienza a llorar, cree que Dios me puede perdonar? Por qué yo creo que la odio, y mis reacciones son con mucho rencor.

Terapeuta, claro que sí Luis, si le decimos a Dios, aquí en el ahora, que nos perdone, El lo hace y nunca más de vuelve a acordar, nuestro futuro está en Sus manos, Dios restaura tu pasado.

Terapeuta lo lleva a perdonarse y perdonar, a soltar y soltarse de ese pasado, que nunca ha estado solo, Dios es un Dios restaurador, no debemos quedarnos atrapados en un pasado. Ahora tiene a su esposa y a sus dos hijas, ya no tiene que comprar amor, su esposa e hijas lo aman.

Terapeuta, que cree usted Andrea?

Ella contesta, yo me enojaba mucho, que él me tratara mal, me pidiera cosas que sabía que no eran buenas y quería desquitarme, ahora entiendo que me acerque a este muchacho porque lo creía como dije antes un joven puro, “quería ser pura”, de tanta idea sucia que mi esposo me proponía, y que yo muchas veces lo permitía, por otro lado me quería sentir valorada por una persona que no sabía que estaba pasando que me dio cariño y cuidado, me trató como si yo fuera una niña buena. (Triangulo emocional, cuando dos personas en están en conflicto, en este caso los esposos, se busca un tercero con el fin de atenuar la tensión o estabilizar la relación) piensa el terapeuta.

Terapeuta le pregunta a Andrea, es por esto que hablas como una niña pequeña, aunque tienes más de treinta años? ella se quedo pensando, y luego respondió, no me había dado cuenta, creo que sí, quería vivir la fantasía.

Terapeuta, cree que tiene que cambiar algo.

Sí, que ya crecí y soy una mujer adulta (muy bien exclama la terapeuta, (connotación positiva). Sabe, también mi esposo me trataba como una niña pero mala, porque me pedía cosas malas,

Cómo se ve ahora? Pregunta, la terapeuta.

Como una mujer buena creo, ser niña no me ayuda a cambiar las cosas,

La terapeuta responde, hay un dicho que emplea mi esposo, “el matrimonio es cosa de adultos”, sólo como adultos podemos resolver los problemas del matrimonio. Qué cambios como mujer tiene que dar pregunta la terapeuta?

Andrea responde son muchos, lo primero es que debo pensar como mujer no como niña. Creo que debo renunciar a seguir siendo niña, cambiar mis creencias.

Terapeuta a Luis, Andrea se va a atrever crecer, la ayudarías? La apoyarías? Los adultos son responsables y pueden escoger, a los adultos no se les maltrata.

Le dejo de tarea que juntos elaboren algunas ideas como puede ser mejor esposa y esposo, le indica la terapeuta. Terminamos la sesión.

## **5.6. Sexta sesión:**

Esta sesión se realizó en horas de la mañana, y vinieron solos porque las niñas estaban en clases. Vienen de la mano.

Después de la bienvenida, y al preguntarles la terapeuta como se sentían.

Ambos indicaron que ha sido una semana en que hablaron mucho, y pensaron los cambios que tenían que hacer dijo Luis.

Andrea menciona que les da tarde en la noche conversando. Esto le está gustando mucho porque puede expresarse libremente y que Luis no se enoja y sea mostrado más cariñoso.

Terapeuta pregunta qué cambios tienen que hacer.

Luis respondió que se vio con muchos errores, y como estos fueron destruyendo el cariño de su esposa, que él está esforzándose en cambiar estas cosas, cómo valorarla, no maltratarla de ninguna forma, que busco al pastor de la iglesia de la comunidad donde se pasaron para que juntos oraran por su matrimonio, se presentaron al pastor como familia, dicen sentirse bien en la nueva iglesia, están asistiendo a los cultos entre semana porque orar les da mucha seguridad.

Les animo a tener estudio bíblico (altar familia) y orar como familia cada día, que este es un tiempo de nutrirse espiritualmente y estar muy unidos. Oramos para terminar la sesión. Les explico que la idea es que se debe romper las alianzas que han hecho cada uno con las hijas, para formar una alianza como familia, (según datos de la clase de Psicología de la Familia presentada por el Dr. Guang). Usualmente los niños o niñas atrapados en los conflictos familiares forman alianzas como protección o para luchar contra el padre que no están aliados, pero estas alianzas hacen que estos niños se sobreinvolucran con su aliado, peleando o viéndolo como un igual al que tienen el poder de contradecir, formando una relación disfuncional. Además provoca en los niños una gran carga de presión psicológica que enferma a los niños y divide la familia. El lograr una alianza con toda la familia, hace que deban luchar para mejorar la relación de la familia total.

### **5.7. Séptima sesión:**

En esta sesión vienen con las hijas, ellas vienen juntas delante de los padres, cada una viene con un libro y la biblia, las veo animadas, se sientan a la par mía. Les pregunto acerca de los libros?

A lo que contestan que es el libro de la escuela dominical de la nueva iglesia, que tiene que hacer una tarea, me permiten que lo vea, las felicito por el trabajo que están haciendo, y les pregunto qué cómo se sienten en la nueva iglesia?

La hija mayor contesta primero, me dice que bien, que al principio no le hablaba a nadie pero que ahora tiene dos amigas, la hija menor dice que a ella le gusta mucho, que la iglesia es muy bonita, cantan muy bonito.

Pero que en la escuela todavía no tienen amigas, y extrañan la otra escuela con sus compañeros.

Y como se sienten en la casa nueva?, pregunta la terapeuta, Nancy la menor responde ahora todo está más tranquilo, papi no grita tanto, y habla mucho conmigo, juega más que antes, que hablaba más con Martha (hermana mayor), mami ha dejado de llorar. Ahora pasa mucho tiempo con nosotras, juega con ustedes pregunta la terapeuta, si, pero ahora es diferente porque ahora sentimos diferente en los juegos contesta Nancy, antes peleamos mucho, ahora me siento más tranquila con ella, es mi mamá, exclama, y vuelve a ver a su madre con una sonrisa,

Terapeuta pregunta sientes que ahora es más mamá que antes, paso algo diferente?

No se pero me siento más tranquila con ella ahora.

Terapeuta a la madre, Andrea como se siente ahora con sus hijas y esposo, ella responde ahora me siento que somos más familia, más unidos, siento que tengo una responsabilidad de cuidar de mi familia me siento también apoyada por Luis. Antes creo que yo cuidaba diferente, más para pelear, en especial con Martha porque, ella era muy apegada a Luis, y como yo estaba enojada con él, pienso que peleaba con Martha, ahora entendí, que soy una mujer y no una niña, me siento mejor así, estoy creciendo!, exclama. Pero a ratos me cuesta.

Terapeuta se dirige a Andrea cuando los jóvenes están creciendo en la adolescencia muchas veces ese crecimiento tan rápido hace que les duela las piernas, yo los llamo dolores del crecimiento, usted cree que le cuestan algunas cosas por los cambios que están sufriendo cada uno, de ustedes.

Andrea responde, si, son muchos cambios, es como si de pronto me doy cuenta que yo actuaba como niña, porque así no asumí mi responsabilidad, solo quería vivir una fantasía para no enfrentar los problemas con Luis.

Terapeuta, la Biblia dice *“que dejando lo que queda atrás, me estiro (crezco) hacia delante para llegar a la meta”*, dejando atrás implica que no me quedo en un mismo lugar me dice que debo tomar acción y determino crecer y llegar hasta donde nos proponemos llegar, en este caso es a Jesucristo, querer ser más como El. Cuáles son tus metas ahora Andrea.

Ella responde primero, ya no quiero ser niña, sino una mujer más segura, que disfrute con mi familia, que pueda decir que no a las propuestas que no me gustan, que no permita el maltrato ni descalificaciones, que no me sienta menos que otras, quiero ser más correcta y disfrutar más la vida, de una manera buena.

Terapeuta a las hijas, busquen en sus biblias 1 de Corintios 13:11, les pregunto quién quiere leer, Marta lo hace, *“Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño; más cuando ya fui hombre, dejé lo que era de niño”*. La hija menor, Nancy comenta con una risilla, yo tengo una primita que habla como una bebé...y es de mi misma edad, esto provoca gracia entre todos. Les comento que llega un momento de la vida en que todos debemos crecer y pasar a otra etapa, y debemos dejar esas cosas que ya no nos sirven, que pasaría si Martha que ya tiene 12 años o Nancy con 9 vinieran con vestidos de cuando tenían 5 años? Me parecería que tuviera a dos “chilindrinas aquí junto a mí.

Ambas reaccionan, hay no que feo! Yo no quiero ser llorona y pelona como la chilindrina y con la ropa pequeñita.

Terapeuta, que cosas se hubieran perdido si se hubieran quedado de 5 años?

Martha, no hubiera aprendido a manejar bicicleta y patines ni me hubieran dado mi propio celular. A lo que Nancy reacciona, cuando yo cumplía 10, mi papá me va a comprar el mío, yo ahora salto la cuerda muy alto, antes no podía, me daba miedo y me caía y me ponía a llorar.

Terapeuta, que bueno que es crecer, aprendemos cosas nuevas, nuestro pensamiento cambia e inclusive nuestra forma de hablar, no creen? “Es emocionante crecer, porque hay muchas cosas nuevas en cada etapa”.

Les sugiero que al lado de la oficina hay otra con una mesa y ahí pueden hacer la tarea de la escuela dominical. Las dos salen contentas.

Terapeuta pregunta a Andrea que cosas le mantenían en ese estado, aunque usted no lo quería, no podía salirse, creo que las actitudes de Luis, su maltrato, su forma de descalificarme, sus propuestas extrañas relacionadas al sexo, todo eso y seguro otras cosas, no me hicieron sentir el salir, de esta situación, hasta que ahora con lo que pasó, como que me hizo tomar fuerza para salirme.

Terapeuta, o sea que fueron muchas cosas que le llevaron y la mantuvieron por un tiempo en la infidelidad y de una familia disfuncional. (multicausalidades circulares que mantienen la infidelidad, afectando todas los miembros de la familia). Circulares porque ella la Esposa, también reaccionaba, provocando que Luis fuera más duro con el fin de mantenerla controlada, como dice la teoría, A estimula a B y B reacciona afectando a A ésta a su vez se convierte en fuente para B, en un círculo que se va manteniendo con el tiempo y aumentando con otras situaciones parecidas. Esto es lo que se llama paradigma circular. Esto también afecta la totalidad del ecosistema familiar.

La reacción de Andrea de temor/sumisión, enojo/sumisión reforzaba la actitud agresiva de Luis de control excesivo y prolongado de la vida de ella. Así se establece una relación de doble vínculo, como lo manifiesta el Dr. Guang en su clase de Enfoque Sistémico familiar, esta

situación junto con otras vienen a ser las causalidades para mantener el sistema enfermo, y la llevó a un escape con la fantasía de cuidar, enamorarse de un joven menor que ella, el cual representó para ella un escape a lo que ella desearía que fuera su vida, por esto lo vio y sintió como una fantasía.

Andrea viene de un hogar, donde no hay figura paterna, y los mensajes de su madre al casarse con su único y primer novio era que debía aguantar para no quedarse sola. Ambos se casaron muy jóvenes donde ninguno de los dos pudo desarrollarse saludablemente como persona. El área afectiva en ambos estaba distorsionada. Es lo que el Dr. Guang manifestó en su clase de Terapia Sistémica, presenta como un neurotismo profundo, que sufre la persona como escape del estar sometida a un doble vínculo.

Terapeuta, los animo a que sigan creciendo en su vida personal y matrimonial.

Terapeuta llevarlos a comprometerse y protegerse mutuamente, nuevamente los llevo al pasaje de 1 de Corintios 13, donde el “Amor” es sinónimo de madurez. El Amor de Dios cubre multitud de pecados y errores.

### **5.8. Octava sesión:**

Se presentan los 4 integrantes de la familia Salazar López, fueron muy puntuales, se les mira muy animados.

Las niñas Martha y Nancy, son efusivas al saludarme, cada una me trajo un dibujo con muchos colores y calcomanías de corazones, a lo que reacciono con mucho agradecimiento.

Terapeuta, les pregunto cómo han pasado en estos ocho días.

A lo que responde Andrea que muy feliz, que cada día es un día nuevo en su casa, oran juntos y leen la Biblia cada noche los cuatro, incluso las niñas participan de lo aprendido en el



pasaje que leyeron y en las conversaciones y en la toma de decisiones, referente a cosas nuevas de la casa, aún entre ellas han dejado de discutir.

Terapeuta a los padres, como ustedes puedan entender que los cambios de sus hijas vienen de una relación sana entre ustedes como padres, las niñas están más seguras y autónomas, participativas, esta es la posición estructural en la familia esto es lo óptimo en ella (la familia), no creen pregunta?

Ellos responden que sí, que la familia ahora se siente más sana dice Andrea.

Terapeuta dice, las relaciones contrarias, amor versus odio, alegría versus tristeza, confianza versus miedo, aceptación versus rechazo, producen reacciones esquizofrénicas en las personas del ámbito familiar.

Terapeuta en todo esto como se siente usted Luis?

Luis responde: todavía lucho con algunos enojos, y reacciones que tenía antes, a veces me siento que no puedo crecer en confianza porque Andrea me puede traicionar otra vez y esto me pone inquieto, y no sé cómo hacer para confiar totalmente de nuevo en Andrea.

Terapeuta le contare una historia bíblica, la de Noé, Dios le pide que construya un arca, y el obedece, este proceso duró varios años, aprendió a confiar, que Dios cumpliría lo que dijo, le creyó a Dios, así es con su situación construir confianza donde se ha destruido, es cuestión de mucho tiempo, es un trabajo lento, pero al final usted estará confiado, hay que trabajar mucho tiempo y siempre decidir confiar, es como dar un voto de confianza. Por otro lado la raíz de su desconfianza, proviene también del abandono que su madre y su padre le hicieron, cuando las personas que creemos nos deben cuidar y proteger nos abandonan de una manera u otra, nos provoca una inseguridad en la vida.

Terminamos la sesión.

## **5.9. Novena sesión:**

Vienen todos juntos, las niñas alegres, me saludan muy afectuosamente, Luis viene con el brazo en el hombro de su esposa, después del saludo, la terapeuta les pide a las niñas que esperen afuera, para conversar con los padres un asunto, ellas salen, y la terapeuta pregunta a ambos como se sienten.

Los dos contestan que bien, a lo que ella les indica que falta un tema que es necesario conversar, y es el de las relaciones sexuales que también han sido disfuncionales.

A lo que Luis es el primero en contestar, diciendo que a él le ha costado mucho, pero que renunció ante Dios en oración a la pornografía, las ideas extrañas con la esposa, la idea de involucrar otras mujeres en la relación, que aunque a veces saltan algún tipo de esos pensamientos, los controla y no están siendo un conflicto en este momento. Andrea manifiesta que aunque a veces cuando van a tener una relación sexual, Luis quiere que sea rápido, y con reacciones de controlarla como antes, ella ha aprendido a decirle que no está dispuesta así (ha cambiado de patrón comunicacional complementario a patrón simétrico), que desea que él sea cariñoso y paciente, a lo que Luis accede, los dos están aprendiendo las relaciones sexuales más sanas, basadas en una actitud de cariño, amor, y no de control y poder como antes, esto los ha llevado a sentirse muy unidos.

Andrea hemos comprado unos libros sobre el tema de la sexualidad que Dios quiere y los leemos juntos.

Terapeuta ahora las relaciones son un escape o no, Andrea contesta no, son una forma de disfrutar juntos como esposos, me agrada como me trata Luis ahora, aún para las relaciones sexuales, me hace sentir que verdaderamente me quiere. Yo trato de complacerlo no rechazarlo porque quiero quererlo.

Andrea manifiesta que están muy contentos en su nueva casa, que hasta ahora la están disfrutando, cuando pienso en la otra casa, la veo tan fea, que no quiero ni ir a verla, (ellos eran dueños desde hace algunos años, de la casa donde sucedieron esta crisis, en el principio Andrea y las niñas no querían irse, pero eso ha cambiado).

#### **5.10. Décima sesión:**

Vienen todos juntos y contentos, saludan como siempre muy cariñosas las niñas, los padres también.

Terapeuta, los veo muy contentos, que nuevas tienen.

Luis dice todo está mejor, pero algo que le podemos contar es que como familia hemos tomamos la decisión de vender la antigua casa, esto fue idea de Andrea, lo que me hizo sentir bien, porque para mí es una manera que ella rompa, totalmente con el joven con que me traicionó, Andrea dice aunque a veces quería ir a ver la casa para pasar por donde este muchacho, ya ahora no quiero ni pensar en mis errores, los quite de mi vida, venderla es deshacerme de una situación.

Terapeuta es como reconstruir una nueva relación con su familia.

Andrea sí, eso es, construir algo nuevo. Y Estoy muy contenta por eso, lo veo con esperanza.

Terapeuta, y niñas cómo es para ustedes, responde Nancy, es mejor, la casa nueva, tenemos nuevas amigas, en la escuela y en la iglesia nueva, yo veo ahora muy fea la casa en que vivimos. Martha, dice sí, me siento más contenta ahora, que casi todo es nuevo.

Terapeuta indica los conflictos matrimoniales afectan a los adolescentes como dije antes, y a la niña más pequeña. La conducta de ellos a las niñas, aportan al sistema bien o mal, y el sistema aporta a ellas, elementos enfermizos del sistema.

Terapeuta. Estamos en nuestra sesión decima, que acordamos, para presentar mi trabajo de graduación, siento que aprendí mucho con ustedes, y al verlos como están ahora, creo que todos crecieron y yo también porque pase con ustedes o los acompañe en sus dificultades y pude ver como Dios les ayudó a salir, pero también vi su valor para enfrentar las crisis. Vi como cada uno de ustedes con sus cambios, provocaban influencias mutuas (son características), con los otros componentes del sistema.

Sin embargo quiero decirles que todavía quedan algunas situaciones que hay que analizar, las metas que tienen que lograr de las que hemos hablado, como las van a lograr, como afirmarse como pareja, cada día, debe ser su tarea y esfuerzo diario, recuerden que también se en los sistemas familiares se presentan elementos homeostáticos (elementos que mantienen estables al sistema aunque sean dañinos al mismo) resistentes a los cambios.

Quedamos que seguiríamos con las sesiones un tiempo más para darles acompañamiento en el proceso de cambio y crecimiento que están experimentando.

Terminamos esta sesión todos tomados de las manos y orando por ellos, pidiéndole al Señor muchas bendiciones por la familia Salazar López.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES**

Creo esta terapia nos muestra como en las relaciones de familias existen una multicausalidad de circularidades, que convergen y mantienen la disfuncionalidad de la misma, y que los miembros tienden a producir conductas esquizofrénicas como una forma de mantener el sistema enfermo, o para sostener el sistema estable, aunque estas conductas sean dañinas al sistema mismo, por lo que es necesario revisar las relaciones entre dichos miembros, para cambiar la enfermedad del sistema, no se puede analizar la familia desde la perspectiva del emergente, sino mediante las diferentes tipos de causas circulares, que mantienen el sistema disfuncional, por lo tanto podemos decir que si comprendemos las causas circulares, podemos ayudar más efectivamente la familia disfuncional. En el caso que nos ocupa podemos plantear como causas circulares, uno el abandono y poco o no afecto de los padres de ambos, lo que hace que ellos lleguen al matrimonio con grandes vacíos de afecto, lo que los lleva a distorsionar lo que es sentirse queridos, en el caso de Luis este se siente amado si lo complacen sexualmente, distorsionando la idea de amor con el concepto de placer. El temor al abandono lo lleva al control de la pareja, en varias formas, con el dinero, con el desprecio de la esposa (objeto de amor) mediante la forma de tener las relaciones, y compararla con otras mujeres, denigrándola así; todo esto para mantener el control y la sumisión de ella, estas causalidades al interactuar con ella, provocan un causan enojo, a la vez que asume un papel de sumisión, pero también provocan una

actitud de rebeldía y lucha por mantener su identidad como mujer, la cual es dañada con las actitudes del esposo. Por otro lado Andrea asume una actitud infantil que se refleja en su modo de actuar y hablar, como una forma de escapar a las responsabilidades de esposa y debilitan sus creencias religiosas, con la búsqueda de un padre permisivo, facilitando el camino de la infidelidad. Como forma de escape de la realidad, y como una manera de proteger su identidad como mujer. Identidad dañada con las actitudes del esposo, y el maltrato de sus padres.

Cada una de estas causalidades, no son lineales en sí mismas, sino que interactúan unas con otras, en un proceso que retroalimenta el sistema disfuncional y lo mantiene en el tiempo.

Comprender las causas es llevar a los miembros enfermos a romper con ellas, y proponiendo diferentes salidas, que sean más sanas al sistema, para lo cual se usa como modelo estratégico estructural, la reestructuración, representación, establecimiento de límites, tareas como la de estudiar un libro serio y cristiano acerca de la sexualidad, indicaciones directivas, reencuadres e interpretaciones positivas, así como los cambios en la extra- sesión (que fueran de paseo juntos como familia), que tengan en familia. Todo esto comprenden las sesiones en la terapia, según los diferentes grupos que componen los teóricos del Método Sistémico, tales como Minuchin, Fishman, Rosman y Baker, o el Grupo de Milan, Papp, Sluki, entre otros.

Lo que se pretendía en la terapia, era que la pareja pudieran detectar estas causalidades con el fin de confrontarse con ellas y ser modificadas a la vez que pudieran asimilar nuevas formas de ver la relación. Por ejemplo, el que Luis, se diera cuenta de sus formas de agredir, mediante su conducta sexual no apropiada para con Andrea, el que ella se diera cuenta como su actitud infantil, le llevó también a traicionar a su esposo. Su gran enojo, su necesidad de afecto. Son otras de las ideas que tuvieron que ser confrontadas en la terapia.

Se mostró como algunas de estas causas se convierten en dobles vínculos, entendiendo por esto, aquellas conductas contradictorias, que se expresan, unidas a una sensación de no salida

en ninguna de ellas, y que ayudan a estructurar, conductas enfermizas, ataduras que mantienen al sistema enfermo dificultando el encontrar salidas sanas por sí mismos, es necesario que la terapeuta en este acompañar a la familia, mantenga presente y esté señalando las diferentes causas. De esta manera el enfoque sistémico, permite mantener al terapeuta, en un camino claro, que no se convierta en el aconsejamiento tradicional, que muchas veces no permite que los aconsejados vean sus áreas de conflicto, ni puedan reestructurar nuevos enfoques para la familia enferma, por lo tanto el método sistémico, se convierte en un instrumento eficiente para el consejero que trabaja con las familias. Aunque que como se explicó antes no se debe disminuir la importancia de otras teorías psicológicas para el tratamiento de las familias.

Por otro lado se mostró también los triángulos que se forman, la esposa con el adolescente, con el que fue infiel, como un triángulo, que bajaba la tensión en que vivía ella, pero que una vez que el sistema se estabilizó, esta persona sale del triángulo emocional, en que vivían ellos. Esto nos muestra que los triángulos emocionales son intentos que hacen las personas por mantener estable el sistema enfermo. Pero que generan desconfianza entre las partes, por lo se dificulta la armonía, el dialogo y la solución de los conflictos.



Es importante indicar como dijo el Dr. Elvin Heredia en su clase Orientación de la familia con hijos adolescentes “que los conflictos matrimoniales son esos casos de triangulación que afectan al adolescente”, aquí vemos las hijas afectadas, la mayor le costó mucho adaptarse a la nueva escuela, y peleaba mucho con su madre, la menor manifestó su conflicto agrediendo a sí misma, sin embargo, los valores que la iglesia les daba se convirtieron en recursos de estabilidad, que como familia tuvieron para encontrar la sanidad del sistema, y ayudan a la tolerancia de los cambios.

Otro elemento a tomar en cuenta es el mejoramiento de la autoestima, la cual se da cuando llegan a comprender quienes son como hombre o mujer, esto les ubica en su identidad, por lo cual


sana su autoestima. En las familias disfuncionales, es un área que fue dañada; el doble vínculo, la agresión, los conflictos afectan tanto a padres (los esposos), como a las hijas de ambos. Al estabilizarse el sistema, se da un reordenamiento de los componentes básicos que componen la autoestima, como son la pertenencia, el sentirse queridos, sentirse capaces, sentirse amados, todos estos son los elementos que sostienen nuestra autoestima, en otras palabras, al sanar el sistema se da una diferenciación positiva de ser.

Una autoestima adecuada, produce una relación significativa del sistema familiar, y estimula relaciones adecuadas con elementos fuera de la familia, como lo fue una mejor integración de las hijas a la escuela, la nueva iglesia.

“Cada parte del sistema se conecta o afecta todas las demás partes” (Friedman, 2011, p 30). Las multicausalidades provocan muy diferentes tipos de reacciones en los diferentes miembros de la familia, no solo a uno, sino que afecta a todas las partes de un sistema. Ver siguiente cuadro.

MULTICAUSALIDADES CIRCULARES	
LUIS	ANDREA
1. Falta afecto. 2. Agresión Sexual. 3. Control hacia la esposa. 4. Distorsión de la sexualidad. 5. Actuaciones con gritos e intimidación. 	1. Falta de afecto 2. Enojo por la agresión 3. Lucha por su identidad 4. Distorsión de la sexualidad 5. Reacción infantil 



- Alejamiento emocional de ambos.
  - Búsqueda de llenar los vacíos de afecto en ella mediante la infidelidad.
  - Protegerse en su identidad.
  - Reacciones infantiles e inmaduras  para evadir su responsabilidad como esposa y debilitan sus creencias religiosas, facilitando la infidelidad, lo cual trata de verla como protegerse a sí misma en su identidad dañada
  - Afecta la conducta de las niñas, con reacciones agresivas así mismas, reflejando de esta manera las frustraciones de sus padres y haciendo alianzas con cada uno de ellos.
- ESTOS ELEMENTOS INTERECTÚAN ENTRE SÍ PROVOCANDO**

Otro elemento que se cambio fueron los patrones comunicacionales del patrón complementario, al patrón simétrico, el cual solo se puede cambiar cuando los miembros de la familia, pueden tener sanidad, para ver la relación desde un punto de posición de adultos, esto llevo a Andrea a poder oponerse a los planteamientos sexuales no agradables a ella, cuando su esposo se los propone.

Lo más importante es que las causalidades en la familia no son lineales, de causa- efecto, sino que al interactuar unas con otras influyen a todo el sistema, enfermándolo, en algunos casos llevando a destruirlo.

En definitiva, la ayuda que la iglesia necesita para un trabajo eficiente y práctico en la consejería con las familias necesitadas es el Enfoque Sistémico, el cual no solo permite trabajar de manera metodológica, sino que permite presentar el evangelio de Jesucristo como el sanador de la familia. Aunque sabemos que existen otras corrientes terapéuticas que tienen mucho éxito

con el trabajo de familias, esta es una más a las que puede recurrir el pastor o el consejero cristiano, por cuanto le permite conocer ampliamente el sistema familiar, y porque el trabajo se puede realizar con toda la familia. Esto reduce el tiempo de trabajo del consejero alcanzando a un mayor número de personas.

### **6.1. Recomendaciones:**

Creo importante, que los pastores y líderes que trabajan en consejería deben aprender los pasos y técnicas del Enfoque Sistémico, lo que les ayudará a poder llegar a más personas, como son los grupos familiares desde la perspectiva cristiana.

Quiero con el presente trabajo dejar la inquietud en las iglesias para que dediquen más atención en la creación de los cursos pre-matrimoniales para jóvenes y los que están pronto a casarse, desarrollar un programa de grupos de matrimonios, dándoseles un seguimiento mensual en grupos pequeños, donde ellos puedan expresar con libertad, esto para dar atención a posibles problemas de matrimoniales y familiares, es ahí donde se pueda identificar y dar el soporte necesario, a la vez que se pueden enseñar formas adecuadas de la convivencia como pareja y familia que les ayude a realizar los ajustes correspondientes para un crecimiento como esposos y esposas, como padres o madres.

Se debe trabajar preventivamente, la iglesia debe poner atención a las familias que la componen, en especial en aquellos que tienen mucho deseo de trabajar en áreas de los jóvenes, niños, adolescentes y otros, como vemos en este caso era una familia comprometida en el servicio, pero con grandes errores, problemas de relación, y trastornos, que llevaron a un joven al pecado, porque los miembros de esta familia, aunque tenían compromiso con el servicio al Señor, estaban con grandes problemas internos.

Los pastores deben conocer a sus miembros, de manera más profunda y completa, es necesario que también los conozcan los elementos básicos de la terapia sistémica, como instrumento que les permite conocer mejor como viven sus miembros, sin que esto ponga en demérito a otras de las teorías con que se pueden trabajar en el campo de las familias . Si es importante destacar que esta teoría se traduce para los líderes cristianos en un medio práctico y funcional para el consejero.

## BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

### 1. Bibliografía

#### 1.1. Bibliografía citada

- Andonfi, M. (1977). *Terapia familiar: un enfoque interaccional*. México: Paidós
- Bertalanffy, L. V. (1969). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Biblia de Estudio Esquematzada* (2007) [Versión Reina Valera 1960]. Brasil: Sociedades Bíblicas Unidas.
- Botella, L. & Vilaregut, A. (s.f.). *La perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evolución*. Recuperado el en <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf>
- Friedman, E. H. (2011). *Generación a Generación: el proceso de las familias en la Iglesia y Sinagoga*. Grand Rapids, Michigan: Editorial Nueva Creación.
- Guang, E. (1985). *Psicoterapia familiar*. San José, Costa Rica: Seminario Nazareno de las Américas.
- Haley, J. (1985). *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Amorrortu.
- Minuchin, S. (1982). *Familia y terapia familiar*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Minuchin, S., Nichols, M., Lee W. (2011). *Evaluación de familias y parejas: del síntoma al sistema*. México: Paidós.
- Satir, V. (1986). *Psicoterapia familiar conjunta*. México: Ediciones Científicas.
- Watzlawicz, P. et al. (1976). *Teoría de la comunicación humana*. Buenos Aires, Argentina: Tiempo Contemporáneo.

## 1.2. Bibliografía general

- Ackremans, A. & Andolfi, M. (Comps.). (1987). *La creación del sistema terapéutico*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Anfoli, M. (1977). *Terapia familiar: un enfoque interaccional*. México: Paidós.
- Aldolfi, M. & Angelo, C. (1997). *Tiempo y mito en la psicoterapia familiar*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Bertalanffy, L. V. (1969). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ceberio, M. & Linares, J. L. (2005). *Ser y hacer en terapia sistémica*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Elkain, N. (Comp.). (1994). *La terapia familiar en transformación*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Fishman, H. Ch. & Rosman, B. L. (Comps.) (1988). *El cambio familiar: desarrollos de modelos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Gedisa.
- Guang, E. (2000). *Terapia teoría y metodología sistémica, modalidad estratégica*. Costa Rica: UNELA.
- Minuchin, S., Nichols, M., Lee W. (2011). *Evaluación de familias y parejas: del síntoma al sistema*. México: Paidós.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Pittman, F. (1990). *Momentos decisivos: tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

## ANEXOS

Anexo 1

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ORDINARIAS DE LA  
PPS:

	FECHA	TIEMPO
.	6 de febrero	70''
.	13 de febrero	65''
.	20 de febrero	60''
.	27 de febrero	60''
.	12 de marzo	60''
.	19 de marzo	55''
.	26 de marzo	60''
.	2 de abril	55''
.	9 de abril	55''
0.	16 de abril	65''

## Anexo 2

### CONTRATO TERAPEUTICO:

Los abajo firmantes manifiestan estar de acuerdo con las siguientes condiciones de trabajo terapéutico propuestos por Irene Jiménez Artavia, en condición de alumna avanzada del programa de Maestría en Orientación de la Familia, de SENDAS:

1. La duración del proceso de orientación será de 10 entrevistas, teniendo una cita cada semana, los días lunes, 7:00 pm. , con una duración de 55 minutos aproximadamente.
2. Los clientes se compromete a aceptar las condiciones de trabajo que su orientador le proponga en lo tocante a duración de las entrevistas, intervalo entre sesiones, etc.
3. Todo lo expresado por el cliente queda en total reserva del orientador y será utilizado únicamente con el propósito del reporte final que ha de ser presentado por la consejera Irene Jiménez Artavia, usando nombres ficticios.
4. Para efectos de este seguimiento de orientación NO se cobrará ningún honorario profesional, y será completamente gratuito para el cliente.
5. Los clientes se compromete a asistir puntualmente a las entrevistas, en el horario establecido por el orientador, y en el lugar establecido para las mismas. Siendo éste en la Clínica Génesis, San Antonio de Guadalupe, del costado sur de la clínica católica 75 mts al sur, edificio de dos plantas.
6. Los clientes quedan claro de que esta labor de orientación realizada por la consejera Irene Jiménez Artavia, es parte de la práctica profesional supervisada para la obtención de su grado de maestría en Orientación Familiar.
7. El cliente queda informado que en las sesiones de trabajo, siempre estará presente un co-terapeuta, el cual realizará trabajo de supervisión y participará activamente en el proceso.

MANIFIESTO QUE HE ENTENDIDO Y ACEPTO LAS CONDICIONES QUE ANTECEDEN

San José, Costa Rica, febrero 6, 2012

Firmas: Luis Salazar Jiménez Andrea López Mora

Tutor: Dr. Miguel Garita \_\_\_\_\_

Consejera: Irene Jiménez Artavia \_\_\_\_\_